

**Анализ воспитательной работы
МБОУ»Нижемактаминская СОШ №1
за 2024-2025 учебный год**

2025 г

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «Нижемактаминская СОШ № 1»
за 2024-2025 учебный год

Краткая характеристика воспитательной работы.

Воспитательная работа школы в 2024-2025 учебном году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания.

Целью воспитательной работы МБОУ «Нижемактаминская СОШ №1» : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- продолжить работу по формированию человека – гражданина, патриота своей Родины; обеспечить системный подход формирования гражданской позиции гимназиста;
- активизировать деятельность по формированию культуры здорового образа жизни и профилактике детского травматизма;
- сохранять и укреплять традиции гимназии по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения;
- продолжить деятельность по профилактике правонарушений и негативных явлений в среде несовершеннолетних; расширить работу по внедрению антикоррупционной программы;
- создать условия для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся в процессе развития системы Школьного Совета Учащихся (ШСУ);
- воспитывать человека, владеющего культурой общения, бесконфликтными формами поведения, обладающего организаторскими навыками;
- активизировать профориентационную деятельность с учащимися;
- продолжать активно вовлекать родителей в процесс жизнедеятельности гимназии, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта классных руководителей через участие в городских конкурсах, смотрах и программах;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал;
- работа в рамках военно-патриотического воспитания учащихся;
- организация внеурочной деятельности учащихся в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- поиск новых форм и методов профилактики безнадзорности и негативных явлений среди несовершеннолетних; по профилактике суицидального поведения;
- совершенствование форм и методов внеурочной работы в классных коллективах;
- совершенствовать деятельность по национальному воспитанию, шире использовать возможности нашей многонациональной Республики, увеличить количество учащихся, побывавших на экскурсиях в национальных святынях: Булгарах, Свияжске и т.д.;
- содействовать развитию детского общественного движения;
- увеличить количество учащихся, участвующих в физкультурно-массовой работе в рамках пропаганды ЗОЖ;
- продолжить поиск новых методов и форм работы по организации безопасности дорожного движения;
- совершенствовать организационно-координационную работу с родительской общественностью;

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Модуль «Профилактика и безопасность

Модуль «Урочная деятельность – Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Модуль «Классное руководство и наставничество

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

«Модуль «Самоуправление»

«Модуль «Волонтерство»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Школьный театр»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Кадровый состав воспитательной работы школы

Руководящий состав:

Заместитель директора по ВР Нуретдинова Рузиля Римовна
образование: высшее педагогическое ВЭГУ 2001г., НГПИ 2011г.

категория: первая

Заместитель директора по УВР Набиуллина Зимфира Равиловна
образование: высшее педагогическое ЕГПУ, 2004г.

категория: первая

Заместитель директора по УВР Шайхутдинова Роза Равиловна
образование: высшее педагогическое АГИМС, 2009 г.

категория: первая

Советник по воспитанию Нургалиева Миляуша Марселевна
образование: высшее педагогическое ФГБУ НГПУ, 2016г.

категория:

Педагогический состав:

Педагог-психолог Кильдюшова Динара Эльировна
образование: высшее педагогическое, ВЭГУ, 2011г.

Педагоги дополнительного образования:

количество: 22 педагогов, из них: высшее педагогическое образование – 22

категория: высшая – 2

первая - 13

без категории – 7

Классные руководители:

количество: 23 педагогов, из них: высшее педагогическое образование – 23

среднее педагогическое образование - 0

категория: высшая – 7

первая - 9

без категории – 7

Участие в грантах, профессиональных конкурсах

Название	2022 – 2023 результат	2023- 2024 результат	2024 – 2025 результат
----------	--------------------------	-------------------------	--------------------------

Муниципальный уровень			
«Сердце отдаю детям»	2 место	3 место	-
Республиканский уровень			
Всероссийский уровень			

Школьное методическое объединение классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей школы работает в соответствии с утверждённым планом на 2024-2025 учебный год. В 2024-2025 учебном году выбрана методическая тема ШМО классных руководителей «Создание образовательной среды школы, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, личностную и социальную успешность обучающихся, непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов, реализацию потенциала семьи в условиях социального партнёрства со школой».

Цель: создание условий для профессионального развития и саморазвития педагогов с целью формирования качественных результатов в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

Дата проведения	Рассматриваемые вопросы	Количество присутствующих, чел.
Август, 2024	Организационно – установочное заседание МО классных руководителей.	23
Сентябрь, 2024	Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя	23
Октябрь, 2024	Профилактика правонарушений среди подростков.	23
Ноябрь, 2024	Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровье сберегающие технологии в воспитательном процессе	23
Январь, 2025	Роль семьи в воспитании ребёнка	23
Апрель, 2025	Ярмарка педагогический идей: новые формы воспитательного взаимодействия с учащимися	23
Май, 2025	Показатели эффективности воспитательной работы	23

Выводы: работу ШМО классных руководителей 2024-2025 учебного года считать удовлетворительной. Поставленные задачи выполнены практически в полном объёме.

Рекомендации:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций);
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- вести работу по развитию школьного самоуправления.

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

№ п/п	Тема	Дата	Организатор, формат
1	Профилактика эмоционального выгорания педагогов как фактор создания психологической безопасности образовательной среды	09.01.2025	МБОУ «Нижемактаминская СОШ №1(Педсовет)
2	Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях	27.03.2025	МБОУ «Нижемактаминская СОШ №1(Педсовет)

Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»; «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные театр», «Экскурсии, экспедиции, походы» «Организация предметно-эстетической среды».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СООВ сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в течение учебного года проводились классными руководителями, педагогом-организатором, заместителем директора по ВР в классах, в параллелях. Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024-25 учебный год. Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников). Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании шмо классных руководителей с приглашением педагогов-предметников. Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе. Какие проблемы личностного развития школьников решены:

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

повысить долю обучающихся, проявляющих творческую активность (74%) участия в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней;

повысить долю обучающихся, проявляющих гражданскую позицию в решении экологических проблем – в 2024-2025 учебном году экологическими проектами. В школе создан школьный отряд «Эколята», к акциям привлечены учащиеся всей школы;

Удалось поставить акценты на развитие чувства патриотизма и воспитания гражданской позиции - 75 % акций и мероприятий были проведены в данном направлении (от всех акций и мероприятий общего кол-ва), повысить интерес к участию в акциях– охват 62% сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 78%.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

повышенная личностная и ситуативная тревожность (и, как следствие, мотивация избегания неудач, ожидание неприятностей, нежелание участвовать в массовых мероприятиях) у учащихся 7-8 классов; Какие проблемы школа будет решать в 2025-26 учебном году: формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;

повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов; оптимальный выбор форм, методов, применяемых учителем на уроке и на занятиях внеурочной деятельности

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых
Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности. Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании кафедры классных руководителей. Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Оценка осуществляется по следующим критериям: - качество проводимых общешкольных ключевых дел; - качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качество организуемой в школе внеурочной деятельности; - качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; - качество существующего в школе ученического самоуправления; - качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений; - качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - качество профориентационной работы школы; - качество работы школьных медиа; - качество организации предметно-эстетической среды школы; - качество взаимодействия школы и семей школьников

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

1. Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации. Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности. Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе. Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 8 процентов, на уровне ООО – на 9 процента, на уровне СОО – на 6 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 83 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 81 процента;

- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента. В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания.

Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали хороший уровень сформированности патриотических качеств – 80, 85 и 87 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО. Какие проблемы личностного развития решить не удалось Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

- слабый уровень ответственности учеников СОО и ООО за свое здоровье.

Какие проблемы школа будет решать в 2024-25 учебном году:

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;
- профилактика употребления ПАВ.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы классных руководителей, собеседования с классными руководителями, учителями предметниками, педагогами внеурочной деятельности. Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей. Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых

Динамика уровня развития патриотических качеств, обучающихся на момент окончания обучения на уровнях НОО, ООО и СОО:

Уровень	1 полугодие 2024-2025 учебного года	2 полугодие 2024-2025 учебного года
НОО	90%	94%
ООО	64%	83%
СОО	68%	81%



Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

Деятельность классных руководителей осуществлялась в нескольких направлениях: работа с коллективом класса, индивидуальная работа с учащимися, работа с учителями-предметниками, специалистами СПС и администрацией школы, работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Основные формы работы, используемые классными руководителями для организации работы с коллективом класса: тематические классные часы, информационные презентации, классные коллективные творческие дела, организация участия обучающихся в общешкольных мероприятиях, разработка и реализация мини-проектов, вовлечение учащихся в муниципальные конкурсы. Анализ показал, что объем реализации планов воспитательной работы с классами в среднем составил 85%, это, в условиях ограничительных мер является хорошим показателем. Однако, большинство используемых форм работы предполагают пассивное участие детей, что со временем снижает их эффективность и уровень заинтересованности школьников. Исследование показало, что лишь 41% учащихся 8-11 классов с удовольствием участвуют во внеурочных мероприятиях, что является уровнем ниже среднего. Также частью плана воспитательной работы с классом является вовлечение обучающихся в различные школьные и муниципальные мероприятия. И большинство классных руководителей находят возможность и способы это сделать, но есть и те, кто данное направление работы игнорирует.

Одним из важных и наиболее актуальных сегодня направлений работы классного руководителя является профилактика деструктивного поведения, в т. ч. экстремизма и терроризма. Основная форма работы классных руководителей в данном направлении – тематические мероприятия и ежедневное наблюдение за детьми, адекватное реагирование на проявление деструктивности, а в 5-11 классах помимо этого – ежемесячный мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, в том числе вовлечения в деструктивные сообщества в соц. сети «ВКонтакте». В начале учебного года была создана база учащихся 5-11 классов на сервисе «Герда бот», а также работа по алгоритму при выявлении подписок учащихся на опасные сообщества. На основании приказа УО № 561 от «18» августа 2023 г. «Об организации и проведении в образовательных учреждениях мониторинга аккаунтов в социальных сетях обучающихся», в целях выявления факторов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению и создания психологически безопасной среды как системы условий формирования здоровой личности в образовательном учреждении проводится мониторинг аккаунтов социальных сетей учащихся. Классными руководителями был проведен мониторинг аккаунтов социальных сетей несовершеннолетних, через программу

«Герда бот» на наличие подписок в деструктивных группах. Данный мониторинг показал, что учащиеся образовательного учреждения не имеют подписок на асоциальные группы.

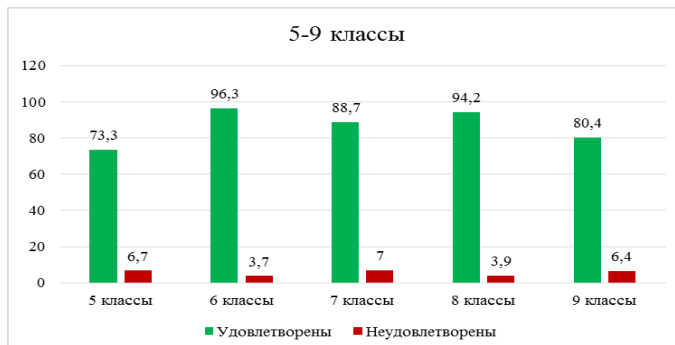
Следующее важное направление работы классных руководителей – педагогическая поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, в том числе поддержка особых категорий учащихся (с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.). Анализ совместной работы с классными руководителями по поводу «особых» детей показал, что часть классных руководителей искренне заинтересованы в успехах ребенка и несмотря на его «трудность», предпринимают все возможные конструктивные действия как с самим ребенком, так и с его родителями.

Следующее важное направление деятельности классных руководителей – организация взаимодействия с педагогами-предметниками по повышению академической успеваемости обучающихся. Анализ успеваемости показывает, что часть классных руководителей, используя конструктивные методы и формы, регулярно работает с учащимися и родителями с данным направлением, умеет достичь договоренностей с предметниками, выработать единую стратегию действий.

Следующее важное направление работы классных руководителей – работа с родителями.

Анализ обращений родителей и результаты анкетирования показали, что 88% родителей удовлетворены отношениями с классным руководителем и это говорит о профессионализме большинства классных руководителей, 5,8% – нет.

В целом по школе показатели в норме, однако анализ данного показателя по параллелям говорит о необходимости обратить внимание на выстраивание конструктивных отношений с родителями классным руководителям 1, 3, 5, 7 (11) классов.



Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Классным руководителям в течение учебного года обеспечить участие классных коллективов в социально-полезных мероприятиях согласно календарному плану воспитательной работы.
2. Для повышения уровня заинтересованности учащихся в школьных мероприятиях организовать совместное планирование классных дел, совместный подбор содержания, определение зоны ответственности за каждым учащимся, совместный анализ мероприятия.
3. Для повышения уровня воспитательного воздействия на учащихся классным руководителям продумать шаги по формированию статуса значимого взрослого для учащихся класса.
4. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
5. Классным руководителям обеспечить своевременное предоставление документации, отчетов, информации.
6. Классным руководителям 3-11 классов обеспечить своевременное предоставление результатов мониторинга деструктивных проявлений обучающихся, выполнение утверждённого алгоритма в случае выявления подписок обучающихся на деструктивные сообщества в соц. сетях.
7. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

8. Классным руководителям обеспечить своевременное информирование родителей (законных представителей) об особенностях/изменениях образовательного процесса, жизни класса, успехах/неудачах ребенка.
9. Классным руководителям обеспечить конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, исключить случаи неуважительного отношения, психологического давления, манипулирования
10. Классным руководителям обеспечить на высоком уровне проведение не менее 1 классного родительского собрания в четверть.

Результативность участия учащихся в конкурсах по классам:

класс	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Республиканский	Всероссийский уровень	Международный уровень
1а	5	0	0	0	0
1б	3	0	0	0	0
1в	3	0	0	0	0
2а	3	0	0	0	0
2б	4	2	0	2	0
3а	2	0	0	0	0
3б	3	0	0	0	0
4а	6	0	0	0	0
4б	5	2	1	0	0
4в	4	0	1	2	0
5а	7	2	2	0	0
5б	5	0	0	0	0
5в	3	0	0	0	0
6а	7	2	0	0	0
6б	4	1	0	0	0
7а	6	3	1	0	0
7б	4	2	0	0	0
8а	5	3	2	0	0
8б	4	2	3	0	0
9а	3	0	1	0	0
9б	1	0	0	0	0
9в	1	0	0	0	0
10	6	3	0	0	0

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектов показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников: 6а, 5а, 7а, 10 классов.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

**Качество организуемой в школе внеурочной деятельности
(реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)**

Динамика охвата дополнительным образованием

Важной составляющей единого образовательного пространства является дополнительное образование, способствующее развитию личностных качеств обучающихся воспитанников, их социальному становлению и развитию. Система дополнительного образования охватывает образовательную деятельность детских объединений, организационно – методическую работу педагогов.

Досуговая деятельность обучающихся воспитанников ориентирована на работу по спортивно-оздоровительным, декоративно-прикладным, художественно-эстетическим, интеллектуально- познавательным, гражданско-правовым видам деятельности и направлена на приобретение обучающимися воспитанниками опыта адаптации к жизни в современном обществе.

Дополнительным образованием в школе охвачено 403 детей, вне школы 215 учащихся. Многие обучающиеся воспитанники занимаются в объединениях разной направленности, совмещая в своей досуговой деятельности до трех занятий в кружках или секциях.

Учащиеся школы с интересом посещают кружки ДШИ-2, СПК 14, «Спортивный комплекс» п.г.т.Нижняя Мактама.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам разрабатываемых педагогами ОДОД разной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно- спортивной, художественной, социально – гуманитарной. В 2024-2025 учебном году МБОУ «Нижнемактаминская СОШ №1 реализовало 29 программ, по которым обучалось 422 учащихся (70%) человек. Все программы ДОД были зарегистрированы в системе «Навигатор ДОД». На конец учебного года количество программ увеличилось на 2, количество участников стало 480(79%)

График работы объединений дополнительного образования на 2024-2025г учебный год

№	Название кружка	Руководитель	Время проведения	Охват учащихся		Кабинет
				Кол-во	класс	
1	«Умники и умницы»	Зарипова В.А.	Понедельник 12.45-13.25 Среда 12.45-13.25	27	2а	7
2	«В мире книг»	Рафикова Р.М..	Вторник 12.40-14.10 Четверг 12.40-13.25	24	3а	6
3	«Русское слово»	Фархутдинова А.М.	Четверг 13.30-15.30	30	8а	24
4	«Увлекательный английский»	Гумерова Ю.Ф.	Среда 13.30-14.15	21	1в	12
5	«Хочу все знать»	Халиуллина Э.А.	Понедельник 11.35-12.45 Пятница 11.35-12.45	29	2б	1
6	«Занимательный английский»	Саттарова Э.К.	Понедельник 11.50-12.35 Среда 11.50-12.35	22	6-7	28
7	«Увлекательный английский»	Саттарова Э.К.	Пятница 12.40-13.25	11	1а	28
8	«Веселые штрихи»	Кучина Р.Р.	Среда 12.05-12.50 Пятница 12.05-12.50	25	3в	36
9	«Всезнайка»	Салиева Н.Ф.	Вторник 13.30-14.15 Пятница 13.30-14.15	27	1б	4
10	«Скорочтение»	Рыбкина Р.А.	Вторник 12.00-13.30	26	1а	11

			Четверг 12.00-13.17			
11	«Школа книголюбов»	Абдуллина С.С.	Среда 13.00--13.40 Четверг 12.40-13.20	34	46	2
12	«Спортивные ребята»	Валиева А.Н.	Четверг 13.45-15.15	20	7-8	Спорт. зал
13	«Волейбол»	Валиева А.Н..	Среда 13.45-14.30	18	9	Спорт. зал
14	«Юный эколог»	Галяутдинова Л.Д..	Вторник 13.45-14.30	22	9	15
15	«Занимательная биология»	Галяутдинова Л.Д.	Среда 13.45-14.30	30	9	15
16	«Юный инспектор движения»	Шагеева Р.Р.	Понедельник 12.30-13.45	28	36	9
17	«Театр улыбок»	Шаймарданова Л.А.	Вторник 13.30-15.00	28	5	27
18	«Юнармия»	Магалимова Г.Р.	Четверг 13.45-15.15	30	6-11	35
19	«Волшебный клубок»	Гумерова Ю.Ф.	Вторник 13.30-14.15	18	56	32
20	«Вдохновение. Арт-педагогика»	Магалимова Г.Р.	Понедельник 13.45-15.15	24	5-8	35
21	«Развивайка»	Сангинова З.З.	Понедельник 12.55- 13.40 Пятница 12.55- 13.40	33	4а	8
22	Увлекательный английский»	Мингбаева Г.Ф.	Среда 13.30-14.15	27	16	25
23	«Русская грамматика»	Рябова Т.Г.	Понедельник 13.45-14.30 Вторник 13.45-14.30 Среда 13.45-14.30	22	9в	20
24	«Английский с удовольствием»	Фролова Л.С.	Среда 13.40-14.20 Четверг 13.40-14.20	28	66	25
25	«Волшебные нотки»	Нургалиева. М.М.	Вторник 12.30-14.30	18	1-4	Актный зал
26	«Новые голоса»	Гаптрахманова Л.Р.	Понедельник 14.00-14.40	18	5-10	Актный зал
27	«Умелые ручки»	Шириязданова В.И.	Вторник 13.30-14.15 Четверг 13.30-14.15 Пятница 13.30-14.15	21	1в	12
28	«Уроки общения»	Мингбаева Г.Ф.	Четверг 14.00-15.00	28	66	25
29	«Арт педагогика»	Гаффарова Г.М.	Четверг 14.00-15.00	31	7а	Актный зал

АИС Навигатор дополнительного образования

Учебный год		Кол-во обучающихся в школе	Кол-во программ в Навигаторе	Количество детей в АИС Навигаторе	% соотношения
2023-2024уч. год		602	27	403	67
2024-2025уч. год	на начало уч. г.	621	29	422	70
	на конец уч. г.	622	31	480	79

На протяжении уже нескольких лет отделение дополнительного образования детей сохраняет стабильность в направленностях обучения. Учащиеся получают знания, умения и навыки по направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, техническая, естественнонаучная. Лидирующие направленности: художественная и физкультурно-спортивная.

На начальной ступени обучения дети хотят заниматься абсолютно во всех объединениях, зачастую всем классом, отсюда количество учащихся 1-4 классов в объединениях дополнительного образования согласно журналам учета составляет 276 человека. Учащиеся 5-8 классов тоже достаточно активны, но более избирательны в выборе занятия по интересам. Объединения дополнительного образования посещают 168 человека (в прошлом учебном году 130). В этом году наполняемость кружков этой возрастной группы увеличилась на 38 человек. В этом учебном году значительно уменьшилось число старшеклассников, посещающих объединения ДО. Доля старшеклассников в объединениях составляет 3,4% (было 11%). Такое уменьшение числа воспитанников объясняется уменьшением количества учащихся старшей школы. Для педагогов дополнительного образования – это самая проблемная возрастная группа. Учащиеся 9-10 классов разрешено уходить из школы во второй половине дня в связи с подготовкой к экзаменам. Выкроить время для занятий творчеством в плотном графике факультативов, ИГЗ, репетиторов для занятий творчеством весьма сложно.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации № 536 от 29.10.2015 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», распоряжения Правительства Российской Федерации №996-Р от 29.05.2015 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» в образовательной организации было организовано вступление обучающихся в отряд «Юнармия» из числа обучающихся 5-11х классов.

Количество юнармейцев в отряде на 25.05.2025

Класс	Количество
7	6
8	9
9	16
Всего	31

Командир юнармейского отряда – Евлампьев Виталий Владимирович, обучающийся 9в класса.

Цель деятельности отряда: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней,

видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

1. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества.
2. Допризывная подготовка молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии.
3. Повышение престижа военной службы.
4. Пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта.

Направления работы:

1. Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении.
2. Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников.
3. Политико-правовое – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.
4. Патриотическое – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.
5. Профессионально-деятельное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.
6. Психологическое социально-общественное – формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания молодежи.
2. Желание служить в Вооруженных Силах Российской Федерации.
3. Проявление гражданских чувств.
4. Уважительное отношение к старшему поколению, историческому прошлому Родины, обычаям и традициям.
5. Гордость за своё отечество, за символы государства, за свой народ.
6. Стремление посвятить свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины.

В течение учебного года члены отряда приняли участие в следующих мероприятиях:

В начале учебного года, как обычно, шло формирование отряда юнармейцев, выбирался актив отряда, изучали устав Юнармии.

9 сентября 2024 года перед мемориалом юнармейцы приняли участие в праздновании Дня танкиста. Помимо ребят, педагогов, мероприятии присутствовал глава поселка Нижняя мактама Сенин В.Н., участники Альметьевского местного отделения «Боевое братство» и приглашенные гости. 26 сентября 2024 года состоялась встреча с участником СВО, подполковником Бадретдиновым Р.А. Рамиль Акрамович, будучи еще главой поселка, поддерживал наших юнармейцев и был частым гостем. В предверие замечательного праздника «День героя» в нашей школе состоялась встреча с участниками СВО, выпускником нашей школы Давлетовым Л.И.

Ежемесячно в течение года проходили заседания актива, где обсуждались проблемные вопросы и ставились задачи на следующий месяц.

Ежемесячно проводились строевые смотры юнармейского отряда, где проверялся внешний вид, наличие и оборудование формы одежды.

Также велась профориентационная работа «Юнармеец в профессии». Проводились различные беседы, показ презентаций, наглядных пособий и видеороликов. Юнармейцы старших классов участвовали в профориентационных встречах с представителями структурных организаций. Были организованы гуманитарные миссии для бойцов СВО. Силами учащихся, родителей, педагогов и юнармейцев было собрано и отправлено несколько конвоев с гуманитарной помощью. Юнармейцы изготовили 63 банки окопных свечей, которые также были отправлены на передовую. В честь празднования Нового года, 23 февраля и Дня Победы, юнармейцы написали письма солдатам, изготовили поздравительные открытки и сняли мотивирующие видеопоздравления. На что учащиеся получили обратную связь с зоны СВО со словами благодарности от бойцов. День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - торжественное мероприятие у мемориала, возложение цветов. Юнармейцы участвовали в ежегодной школьной выставке рисунков ко Дню защитника Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать!».

В течении учебного года, согласно программе подготовки, в установленное время, совершенствовались юнармейские навыки. День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана) был проведен ежегодный Урок мужества. Юнармейцы посетили поселковую библиотеку. В течение года юнармейцы принимали участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ, в различных военно-спортивных соревнованиях, конкурсах и праздниках. Ко ДНЮ ГЕРОЯ, выступление знаменных групп, биатлон, «В строю только девушки», «Зарница 2.0.» В коллективе своих классов юнармейцы приняли участие в конкурсе «Битва хоров» и в конкурсе-смотр строя и песни, где было организовано показательное выступление знаменной группы. Уход за воинскими мемориалами и памятниками защитникам Отечества был организован ребятами в течение всего учебного года. На 9 мая юнармейцы приняли участие в ежегодном торжественном шествии, посвящённому празднику 80- летию Победы в ВОВ. План работы юнармейского отряда «Патриот» за 2024-2025 учебный год выполнен своевременно. В 2024-2025 учебном году членами отряда Юных инспекторов движения были учащиеся в количестве 15 чел., учащиеся 3б класса.

Главная цель отряда - вовлечь учащихся деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Задачами является:

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей.

Работа отряда ЮИД проводилась по разработанной программе в соответствии с расписанием занятий. На занятиях изучались история дорожного движения, правила дорожного движения, приёмы оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Занятия имели теоретическую и практическую направленность. С удовольствием решали экзаменационные тесты на компьютере по ПДД, рисовали дорожные знаки, участвовали в занимательных дистанционных онлайн-конкурсах и викторинах по безопасности движения, пропагандировали правила безопасности на дорогах среди своих сверстников на классных часах.

В течение учебного года ребята участвовали в различных мероприятиях:

- посещали уч-ся младших классов, где агитбригада ЮИД познакомила ребят с правилами безопасности на дорогах в зимний период и вручили светоотражающие фликеры;

- выступили перед воспитанниками МБДОУ №62;
 - агитационно-пропагандистские мероприятия по формированию у детей безопасного поведения на дороге, работа с юными велосипедистами.
 - совместно с ГБУ БДД и ГИБДД была проведена акция «С заботой о пожилых людях», посвященная Дню пожилых;
 - приняли участие в семинаре-практикуме по оказанию первой медицинской помощи- учащиеся 5-11 классов активно приняли участие в дистанционном конкурсе «Я – школьник»;
 - приняли участие в городском конкурсе «Безопасное колесо – 2025»;
 - и в ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»;
 - для дошкольников поселка было проведено мероприятие по ПДД в форме сказки о дорожных знаках;
 - участвовали в игре- викторине «Знатоки правил дорожного движения», где ребята продемонстрировали свои знания по ПДД в форме игры КВН;
- Итогом работы стали победы в конкурсах:
- Республиканский конкурс, посвященный безопасности дорожного движения «Дорожный патруль»;
 - Республиканский конкурс, посвященный безопасности дорожного движения «Правила движения знай без исключения!»;

В целом работа отряда результативна: поддерживался постоянный интерес детей к изучению ПДД, что означает, что работа отряда способствовала пропаганде безопасного поведения учащихся на дорогах, привитию навыков безопасного движения.

В школе функционирует отряд ДЮП. Противопожарная учеба в школе проводится с целью привития детям устойчивых навыков по соблюдению ППБ и безопасного поведения учащихся. Поэтому перед теми, кто работает с детьми в области пожарной профилактики, стоят две основные задачи:

- 1) помочь подрастающему поколению прожить детство безопасно;
- 2) помнить, что дети – будущие взрослые, и от них будет зависеть безопасное детство следующих поколений.

Для решения этих задач необходима кропотливая, постоянная работа. Противопожарная профилактика должна пронизывать все сферы школьной жизни, все виды учебной и внеклассной деятельности детей. Вся эта деятельность способствует разностороннему развитию личности ребенка, вовлекает подрастающее поколение в социально значимую деятельность.

Отряд юных пожарных в нашей школе называется «Отважные ребята». Ребята проводят конкурсы, эстафеты, тестирование для учащихся школы, выступают с агитбригадами перед учащимися начальной школы, готовятся и участвуют в соревнованиях по пожарно-спасательному спорту.

О правилах пожарной безопасности рассказывают учителя на уроках ОБЖ, классные руководители на тематических классных часах. Периодически проводим тренировочную эвакуацию в Дни безопасности.

В течение учебного года проведены мероприятия: в 5–7-х классах информационный час «История пожарного дела»; беседа в 1-4 классах по ТБ «Опасные факторы пожара»; практическое занятие в 6 классе «Спички детям не игрушка»; просмотр презентации в 7 классах «Правила пожарной безопасности». На общешкольных родительских собраниях были розданы информационные листовки «Огонь – друг и враг». При подготовке к занятиям подбираются наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, короткометражные видеофильмы, различные макеты, противопожарный инвентарь), необходимые для лучшего восприятия программы обучения. Как дополнение к теоретическим занятиям организовываются экскурсии в пожарную часть.

Юные пожарные занимаются изучением истории создания и развития пожарной охраны, а также роли и места общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, сбором материалов по истории пожарной охраны и о ветеранах пожарной охраны.

Члены дружин юных пожарных изучают основы пожарной профилактики, порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения.

Таким образом, работа по усвоению учащимися правил ППБ и безопасного поведения помогает в социальном становлении, в выработке особого взгляда на окружающий мир и совершенствование физической подготовленности

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МБОУ СОШ 34 успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ). РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству. 5.10.2023 года наша школа присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. Позже состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых». Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В школе активно ведется работа в 12 направлениях РДДМ:

1. Образование и знания «Учись и познавай!»
2. Наука и технологии «Дерзай и открывай!»
3. Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!»
4. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»
5. Волонтерство и добровольчество «Благо Твори»
6. Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»
7. Спорт «Достигай и побеждай!»
8. Здоровый образ жизни «Будь здоров!»
9. Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»
10. Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»
11. Экология и охрана природы «Береги планету!»
12. Туризм и путешествия «Открывай страну!»

Участники Российского движения детей и молодежи МБОУ «Нижемактаминская СОШ №1» за 2024-2025 учебный год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям.

Дата открытия первичного отделения РДДМ	Участие в мероприятиях по линии РДДМ (Уровень/название мероприятия)	Количество членов РДДМ
5.10.2023	«Конкурс первичное отделение»	14
	Проект «АлгаПоехали»	7
	Зарница 2.0	12

Рекомендации:

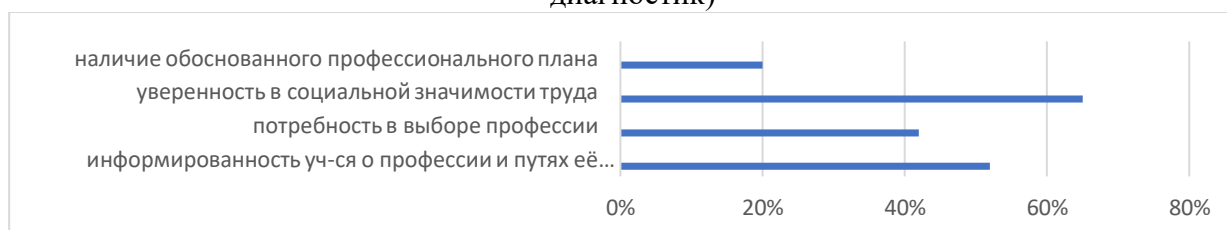
- 1.Продолжить вовлекать учащихся в активную школьную жизнь через деятельность детских организаций.
2. Организовать деятельность первичное отделение РДДМ «Движение первых» по направлениям.

Качество Профориентационный работы школы (реализация модуля Профориентация»)

Профориентационная работа в школе осуществлялась согласно Рабочей программе воспитания, модуль «Профориентация». Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривала: -проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; – профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; – экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; – посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки; – совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; – участие в работе всероссийских профориентационных проектов; – индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; – освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования. Для учащихся 1-4 классов были организованы: - Посещение выставок книг, посвящённых различным профессиям в библиотеке школы. - Конкурсы рисунков. - Экскурсия в пожарную часть и на почту. - Уроки финансовой грамотности. - Встреча учащихся 8 класса с. - - Показательное выступление пожарно-спасательной части для учащихся 3-4 классов (120 чел). Внеклассные мероприятия «Чем пахнут ремесла», «Буду как мама», классные часы с привлечением родителей, бабушек и дедушек различных профессий. Игровые методики: «Что мы делаем не скажем, а что делаем покажем», «Угадай профессию», «Профессия на букву...», «Азбука профессий», «Кто использует в работе?», «Чей это инструмент?» Для учащихся 5-9 классов были организованы: - Участие во всероссийских уроках образовательного интернет портала ПРОЕКТОриЯ «Шоу профессий», во Всероссийской программе по развитию системы ранней профориентации «За собой», во Всероссийском проекте «Билет в будущее», где подростки смогли пройти профориентационные тесты, примерить онлайн актуальные профессии. - Психологические тренинги, проводимые школьным психологом. - Знакомство с профессией повара, швеи и модельера, конструктора и инженера в рамках предмета

«Технология».. - Изучение особенностей личности ребенка, его профессиональных предпочтений: В рамках реализации мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе в рамках реализации проекта «Билет в будущее» 6-11 классы с 1.09.23 участвуют в программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», который проводится классным руководителями. по четвергам ("Вводный урок "Россия-мои горизонты", "Открой свое будущее", "Профориентационная диагностика"- "Мой профиль", "мои профсреды"; "Система образования в России", "пробую профессию в сфере науки и образования", "Россия в деле"+профориентационная диагностика "Мои ориентиры"; "Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства"; профориентационное занятие "Пробую профессию в сфере промышленности"). В октябре прошло анкетирование «Я и моя будущая профессия». Учащиеся школы регулярно повышают финансовую грамотность через просмотр уроки финансовой грамотности на сайте «Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников». Учителями реализуется программа «Профессиональное самоопределение» Классными руководителями ведутся папки документации по профминимуму в классах.

Качество профориентационной работы в школе (на основе наблюдения, анкетирования, диагностик)



Результаты предварительного трудоустройства учащихся 9 классов

Всего уч-ся 9 классов	Продолжат обучение		Трудоустроены	не работают
	В учреждениях среднего профессионального образования	в 10 классе		
71	50	21	0	0

Учащиеся 9 классов проходят обучение в ЦПК. В 2024-2025 учебном году 1 учащийся обучился по специальности «токарь». В прошлом учебном году обучались 5 учащихся по различным направлениям. Обучение проходит в два этапа: дважды в неделю мальчики и девочки изучают теорию, а потом подкрепляют полученные знания практикой на учебно-тренировочных площадках ЦПК. Занятия проводят опытные мастера производственного обучения. Школьники отмечают, что участие в проекте дает им отличную возможность определиться с будущей профессией. Им нравится учиться, и, что особенно важно, они могут сразу проверить полученные знания на практике.

Рекомендация:

1. Пересмотреть систему работы по профориентации при планировании модуля «Профориентация» на 2025-26 учебный год: учитывать особенности этих возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО.

Качество организации основных школьных дел (модуль «Основные школьные дела»).
Описание КТД текст

Реализация ключевых общешкольных дел: Объем реализации плана общешкольных дел составил 87%, часть мероприятий были переведены в дистанционный формат.

Из-за ограничительных мер не были реализованы мероприятия внешкольного уровня, часть общешкольных дел, предполагающих одновременное присутствие в одном помещении обучающихся разных классов коллективов переведены в дистанционный либо классный формат.

Удачной воспитательной практикой прошедшего года стало проведение мероприятий через оформление интерактивных локаций. В таком формате были проведены акции «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», декада «За здоровый образ жизни». Новым элементом в воспитательной работе стало использование кьюар кодов.

Также в связи с ограничительными мерами при проведении общешкольных мероприятий не получилось в полном объеме реализовать требования, предъявляемые к ключевым общешкольным делам - это направление работы требует детального изучения, обучения и участия классных руководителей в 2024-2025 уч. году.

Задачи на 2025-2026 уч. год:

1. Продолжить работу по внедрению в воспитательный процесс технологии организации ключевых общешкольных дел.

Уровень	Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
НОО	14	12	2
ООО	15	11	4
СОО	16	14	2
итого	45	37	8

Положительный аспект:

1. Высокий показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах Регионального, Всероссийского уровней.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

О запуске нового проекта объявил Владимир Владимирович Путин в 2021 года. Программа «Пушкинская карта» позволяет миллионам молодых граждан нашей страны получить доступ к культурным мероприятиям и произведениям искусства». «Пушкинская карта» открывает доступ к обширному перечню культурных мероприятий. В их число входят: спектакли, выставки, обучающие мероприятия, концерты, мастер-классы, интеллектуальный квиз, обсерватории, фестивали. Сумма лимита карты с 01.01.2022 года увеличилась до 5 тыс. руб. «Пушкинская карта» это еще и возможность межведомственного взаимодействия, это повод познакомиться и начать сотрудничество с теми, кто находится рядом.

Начало года 2025		Конец года 2025		Остаток суммы на июнь 2025
Общее количество учащихся с 14 лет до 18	Открыли карту кол-во	Общее количество учащихся с 14 лет до 18	Открыли карту кол-во	
146	138	166	148	432890

Школа тесно сотрудничает с библиотеками поселка, с подростковым клубом «Аэронавт», СПК-14. И ДК по реализации проекта «Пушкинская карта»

Положительный аспект:

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах, конкурсах вне школы.

Рекомендация:

1. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

С целью предупреждения безнадзорности, профилактики правонарушений в школе принимаются все меры воспитательной работы. Проанализирована воспитательная деятельность по факту реализации плана работы по профилактике правонарушений и по выполнению ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Из анализа социальных паспортов классов, по состоянию на май 2025 года в школе:

	На начало учебного года	На конец учебного года
Количество учащихся в учебном заведении	621	622
Количество детей из неполных семей	71	71
Количество детей из малообеспеченных семей	35	35
Количество детей –сирот (опекаемых)	9	9
Количество детей из многодетных семей	145	145
Количество детей инвалидов	7	7
Количество детей, состоящих на учете в ПДН	2	2
Количество детей, состоящих на внутришкольном учете	7	7
Количество детей из семей СОП	2	1
Количество детей из семей СВО	14	17

Одно из важнейших направлений воспитательной работы школы- профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде.

На конец мая 2025 года на внутришкольном учете состоит 9 несовершеннолетних, из них на учете в ПДН-7. Основными причинами постановки на учет являются: нарушение дисциплины, попытка суицида.

№	ФИО	Дата постановки на учет	Причина постановки на учет
1	Рыбкин Данил Дмитриевич	21.05.2022	Нарушение дисциплины
2	Сафин Камиль Маратович	18.04.2025(ПДН)	Нарушение дисциплины
3	Зарипов Эмиль Фердинандович	20.12.2022	Нарушение дисциплины
4	Кузмина Сагдиана Антоновна	22.05.2023 (6.06.24 ПДН)	Нарушение дисциплины
5	Тихонов Ислам Алмазович	22.05.2023	Нарушение дисциплины
6	Тютюгин Прохор Андреевич	12.04.2024	Нарушение дисциплины
7	Бикашев Айдар Русланович	12.04.2024	Нарушение дисциплины
8	Харрасов Айнур Дамирович	12.04.2024	Нарушение дисциплины
9	Динмухаметов Амир Ленарович	23.04.2024 с 25.07.24 на ПДН	Нарушение дисциплины

Количество подростков состоящих на профилактических учетах за 3 года.

Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта

категория	Начало 2024-2025 уч.года	Окончание 2024-2025уч. года
СОП	2	1
СОП ПДН	0	1
ПДН	2	2
ВК	110	110
Красная зона	2	2
Желтая зона	9	9
Зеленая зона	99	99

Динамика за 3 года

Категория	2022-2023 уч.год.	2023 – 2024уч. год	2024-2025уч. год
СОП	3	3	1
СОП ПДН	0	0	1
ПДН	0	1	2
ВК	41	51	110
Красная зона	0	1	2
Желтая зона	8	11	9
Зеленая зона	33	39	99

Практически все несовершеннолетние из вышеперечисленных категорий входят в группу риска, поэтому требовали особой заботы, повышенного внимания.

Содержание работы строилось на индивидуальном консультировании и собеседовании с учащимися и их родителями, обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся, организации коррекционных занятий, системе персонального контроля. Работа осуществлялась общественными воспитателями (классными руководителями), заместителем директора, директором.

В школе обучаются дети из неблагополучных семей, состоящих на учете в СОП. Данные семьи можно классифицировать как семей, в которых мама не надлежаще исполняет свои родительские обязанности по воспитанию, обучению детей. В работе с такими семьями используются индивидуальные беседы, приглашения на совет профилактики.

Отлажено взаимодействие с ПДН. За учебным заведением закреплен инспектор ПДН Альметьевского муниципального района Атакулова Аделина Желеловна. Имеется стенд с информацией об инспекторе, оформлен согласно требованиям, с графиком работы.

Перед учащимися организовали выступление ведущего специалиста по линии ПДН. 03.12.2024 выступала Гарайшина Миляуша Ильгизовна перед учащимися 7х-11 классов на тему «Ответственность за совершение преступления правонарушений» На классных часах дети изучали Устав школы, знакомились правовыми нормами, законами РТ, РФ; Цель классных часов была направлена на воспитание нравственных качеств, культуры поведения, предупреждения безнадзорности и преступности

Заседания Совета профилактики проводятся систематически, все заседания протоколируются. На конец учебного года зафиксированы 10 протоколов заседания, в том числе и с участием инспектора ПДН Атакуловой А.Ж. Документация по Совету профилактики: локальный акт (положение), состав Совета, приказ о создании Совета профилактики.

Сюда приглашали родителей, учащихся, представителя правоохранительных органов, учителей. Выносили решения, принимали меры по устранению причины отрицательного поведения. Систематичность работы Совета Профилактики дала положительный результат в

воспитании правовой культуры учащихся. Получив нужную информацию о своих правах, гарантиях их защиты, стали реже совершать проступки, требующие вмешательства правовых структур.

Значительный вклад в борьбу с негативными явлениями в школе вносит и отряд профилактики «Высшая Лига». Высшим органом отряда является штаб, в который кроме членов отряда входят: ЗДВР Нуретдинова Р.Р., руководитель отряда Габдрахманова Л.Р. Заседания штаба созываются руководителем и проводятся не реже одного раза в месяц и по необходимости. На заседаниях обсуждали негативное поведение учащихся, посещаемость и учебу. Дети сами выносили решения, давали рекомендации.

Педагогический коллектив школы уделяет внимание процессу воспитания, совершенствованию и обновлению форм и методов воспитательной деятельности. Ежегодно проводятся семинары на воспитательную тему, работает МО классных руководителей, на которых педагоги знакомятся с действующими нормативно-правовыми документами.

Для организации свободного времени учащихся в школе работают кружки и секции; поддерживается тесная связь с поселковой библиотекой, подростковыми клубами «Аэронавт», СПК-14 «Родничок».

В 2024-2025 учебном году было проведено 4 родительских собрания. 6.09.2024 на тему «Основные направления деятельности МБОУ «Нижемактаминская СОШ №1». 05.12.2024 на тему «Проступки и их последствия. Взаимодействие учреждения образования и семьи по профилактике противоправного поведения» с участием инспектора ПДН Атакуловой А.Ж.. Аделина Желеловна в своем выступлении «Правонарушения и беспризорность» затронула темы детской преступности, профилактики правонарушений, разъяснила закон РТ №71. 15.04.2025 состоялось общешкольное собрание на тему «Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка». В своем выступлении ЗДВР Нуретдинова Р.Р. рассказала о проводимых мероприятиях по профориентационной работе. 14.05.2025 провели общешкольное собрание на тему «Организация летнего отдыха. Безопасные каникулы» с участием начальника отдела профилактики территориального управления в г.Альметьевск ГБУ «Безопасность дорожного движения Рафигуллиной Л.М.

Система дополнительного образования в школе востребована учащимися, способствует профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся. Общая картина по итогам мониторинга анализа занятости учащихся школы выглядит следующим образом: 69 учеников заняты спортивной внеурочной деятельностью, 44 ученика посещают спортивные секции; учреждения дополнительного образования (музыкальные, художественные, языковые, танцевальные школы) – 111 человек; 218 обучающихся занимаются в более чем двух кружках, секциях.

Пресечение любых форм пропаганды насилия, противоправных действий осуществляется посредством организации дежурства учителей, сотрудников правоохранительных органов во время проведения массовых праздников, и организацией рейдов в каникулярное время.

Школа продолжит работу с учащимися по профилактике и предупреждению правонарушений по данным направлениям в предстоящем учебном году.

Анализ пропусков уроков

Согласно годовому плану работы школы, с целью осуществления контроля за учетом посещения учащимися учебных занятий и работы классных руководителей с детьми и подростками школьного возраста, которые уклоняющихся от учебы, был проведен мониторинг отчетов классных руководителей по посещению учащимися занятий по уважительным причинам и без уважительных причин, проведены беседы с классными руководителями 1-11 классов.

Цель проверки: проанализировать количество учеников, которые не посещают занятия по неуважительной причине, работу классных руководителей по повышению мотивации, учащихся к обучению, проанализировать пропуски занятий, учащихся по уважительной причине (объяснительные записки от родителей учеников).

Все классные руководители ведут систематическую работу с учениками о посещении ими занятий:

- Ежедневно классные руководители заполняют страницы журнала посещения учащимися школы;
- В конце четверти классные руководители сдают отчеты о пропусках занятий учащимися, и проводят проверку записей в журнале учета пропусков занятий со страницами классного журнала, а также наличие справок из больницы, пояснительных записок от родителей;
- Индивидуальная работа с учащимися

Анализ учета посещаемости учащимися учебных занятий свидетельствует о том, что проблемы с пропуском уроков не наблюдаются

На основании вышеизложенного администрация школы рекомендует:

1. Классным руководителям 1-10 классов продолжать систематическую целенаправленную работу по обучению и воспитанию, профилактики учащихся, требующих особого внимания, индивидуального подхода.
2. Классным руководителям 1-10 классов четко контролировать даты в больничных листах с датами посещения в классном журнале.
3. Классным руководителям усилить контроль за вышеуказанными учениками

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Разговоры о важном

Системный контроль директора школы по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Инструмент	Описание	Оценка
Планерка	Еженедельная рабочая планерка у директора школы с администрацией учреждения. Повестка : организации и проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Включение занятий в расписание, изменение в режиме работы школы, инструменты контроля и их оценка, представление заместителем директора по воспитательной работе письменного анализа проведенных занятий, представление анализа проведенных занятий заместителем директора по воспитательной работе с детскими объединениями.	выполнено
Наблюдение за организацией и проведением цикла занятий	В течении определенного периода времени посещения занятий, беседы с обучающимися и родителями.	Выполнено
Совещание при директоре 1 раз в четверть	Устный отчет классных руководителей о проделанной работе	Выполнено
Мониторинг	Отслеживание школьных социальных сетей на предмет проведения цикла занятий и публикаций о них	Выполнено

Системный контроль заместителя директора по воспитательной работе школы по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Инструмент	Описание	Оценка
Совещание классных руководителей при заместителе директора по воспитательной работе 1 раз в месяц	Повестка организации и проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Подготовка к занятиям, проблемы при подготовке к занятиям, проведение занятий вне школы, представление анализа проведенных занятий заместителем директора по воспитательной работе с детскими объединениями	Удовлетворительная
Наблюдение за организацией и проведением цикла занятий	Систематическое посещение занятий, беседы с обучающимися и родителями.	Положительные отзывы
Анализ	Анализ проведенных занятий за четверть: 1. Количество посещенных занятий 2. Какие классы посещены? 3. Какие использованы интерактивные средства образования? 4. Какие формы работы использовались на занятиях? 5. С какими организациями сотрудничал классный руководитель при организации занятий? 6. Какой уровень активности участия обучающихся на занятиях? - более 50 %- высокий -более 25%-средний - менее 25%- низкий 7. Какие проблемы возникли при проведении занятий? 8. Общие наблюдения	Соответствует
Мониторинг	Отслеживание школьных социальных сетей на предмет содержательной информации о занятиях	Содержание соответствует

Системная работа заместителя директора по воспитательной работе с детскими объединениями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Инструмент	Описание	Оценка
Наблюдение за организацией и проведением цикла занятий	Систематическое посещение занятий, беседы с обучающимися, родителями	Положительные отзывы
Анализ	Анализ проведенных занятий за четверть: 1. Положительные ситуации за четверть	Соответствует

	2. Какой уровень активности участия обучающихся на занятиях? - более 50 %- высокий - более 25%-средний - менее 25%- низкий Выявление проблем при проведении занятий	
--	--	--

Системный контроль родителей (законных представителей) обучающихся по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Инструмент	Описание	Оценка
Родительские собрания	Обсуждение тем занятий, проводимых для обучающихся. Предложение для родителей по участию в цикле занятий	Положительные отзывы
Наблюдение за организацией и проведением цикла занятий	Посещение занятий	Положительные отзывы
Обсуждение тематических занятий	Проведение бесед с обучающимися	Положительные отзывы

Выводы

Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей

Рекомендации

Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.

Цель воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Целью воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на

уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений города Альметьевска, РТ, РФ

МП

Директор школы _____ Хайбрахманова Ф.А.

ЗДВР _____ Нуретдинова Р.Р.